



CAMPUS: MACAÉ

CURSO: SUPERIOR DE BACHARELADO EM ENGENHARIA ELÉTRICA

COMPONENTE CURRICULAR: LIBRAS

ANO DE IMPLANTAÇÃO DA MATRIZ: 2026

Especificação do componente:	<input type="checkbox"/> Obrigatório	<input checked="" type="checkbox"/> Optativo	<input type="checkbox"/> Eletivo	
	<input checked="" type="checkbox"/> Presencial	<input type="checkbox"/> A distância	<input type="checkbox"/> Presencial com carga horária a distância	
Natureza da atividade de ensino-aprendizagem	<input type="checkbox"/> Básica	<input checked="" type="checkbox"/> Específica	<input type="checkbox"/> Pesquisa	<input type="checkbox"/> Extensão
	<input checked="" type="checkbox"/> Teórica	<input type="checkbox"/> Prática	<input type="checkbox"/> Laboratorial	
Pré-requisito: Não há				
Correquisito: Não há				
Carga horária: 40 h/a (30 h)		Carga horária presencial: 40 h/a (30 h)	Carga horária a distância: -	
Carga horária de Extensão: -				
Aulas por semana: 2		Código: EECM.087	Série e/ou Período: -	

EMENTA:

Contextualização histórico-social da surdez. Estudos teóricos da Língua Brasileira de Sinais e sua legislação. A inclusão social/educacional da pessoa surda. Cultura e comunidade surda. Noções da linguística aplicada a Libras. Datilologia (Alfabeto brasileiro de sinais). Sinais em Libras. Noções básicas de Libras com vistas a uma comunicação funcional entre ouvintes e surdos.

OBJETIVOS:

Reconhecer e compreender a presença do surdo em nossa sociedade e ser instrumentalmente capaz de estabelecer uma comunicação funcional com pessoas surdas. Conhecer as legislações: 10.436/2002 e Decreto 5.626/2005 que tratam especificamente, sobre a criação e regulamentação da Língua Brasileira de Sinais como segunda língua no Brasil. Desenvolver conhecimento instrumental da Língua Brasileira de Sinais – Libras. Compreender a inclusão e os direitos da pessoa surda no contexto social e educacional.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

- Línguas de sinais e minoria linguística:
 - Introdução ao conhecimento dos povos surdos;
 - Culturas e identidades surdas;
 - A Legislação sobre educação inclusiva.
- As diferentes línguas de sinais e a organização da LIBRAS:



- Morfologia, sintaxe e semântica;
- A expressão corporal como elemento linguístico;
- Desenvolvimento de atividades e oficinas de ensino com estudantes surdos.

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:

- Ter visão holística e humanista, ser crítico, reflexivo, criativo, cooperativo e ético e com forte formação técnica;
- Considerar os aspectos globais, políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e de segurança e saúde no trabalho;
- Atuar com isenção e comprometimento com a responsabilidade social e com o desenvolvimento sustentável.

REFERÊNCIAS:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1. HONORA, Márcia. FRIZANCO, Mary Lopes Esteves. **Livro Ilustrado de Língua Brasileira de Sinais**: desvendando a comunicação usada pelas pessoas com surdez. São Paulo: Ciranda Cultural, 2011;
2. LOPES, Maura Corcini. **Surdez & Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2011;
3. QUADROS, Ronice Müller de; KARNOOPP, Lodenir Becker. **Língua de sinais brasileira: estudos lingüísticos**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

1. BRANDÃO, Flávia. **Dicionário ilustrado de Libras**. São Paulo: Global, 2011;
2. CAMPOLLO, Ana Regina e Souza. **Deficiência Auditiva**. Indaia: Grupo Uniasselvi, 2009;
3. DAMÁZIO, Mirlene Ferreira Macedo. **Atendimento Educacional Especializado: pessoa com surdez**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/aee_da.pdf>;
4. INES. **Espaço**: Informativo técnico-científico do INES. Rio de Janeiro, v. Semestral, n. 33, p. 03 128, jan./jun. 2010;
5. SACKS, Oliver W. **Vendo vozes**: uma viagem ao mundo dos surdos. São Paulo: Companhia das Letras, 2010.